

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВДОХНОВЕНИЕ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
МБУДО ЦДТ
«Вдохновение»
от «01» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ №8 с.
Жипхеген
_____ Е.В. Богатырева
от «01» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБУДО ЦДТ
«Вдохновение»
_____ О.П. Артамонова
от «01» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

Направленность: туристско-
краеведческая
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый
Статус программы: модифицированная

Составитель: Ранская Ирина Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Хилок.
2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» — одна из основных задач современного образования. В связи с этим была разработана программа «Мой край родной», являющаяся продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков на территории.

Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой край родной» относится к *туристско-краеведческой направленности*, предназначена для изучения основ краеведения, что позволяет обучающимся расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Обучающиеся не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: микрорайона проживания, села Жипхеген и в целом Забайкальского края.

Содержание данной программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

Уровень программы — стартовый.

Адресатом программы «Краеведение» являются дети от 8 до 12 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

Формы организации учебной деятельности: беседа, самостоятельная работа, работа коллективного творчества, обсуждение работ обучающихся, выставка работ, практические занятия, конкурсы.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов:

построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

При реализации программы используются различные *методы*. Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии.

Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. В ней отражены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов воспитанников. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (чертежи, схемы, готовые модели, плакаты по космическому моделированию, видеосюжеты).

Объем и режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю: по 1 часу для первого года обучения, общим объемом 72 часа в год.

Отличительные особенности данной дополнительной программы призвана дать достаточно полное и целостное представление территории и границы Забайкальского края. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Изучение краеведения в детском объединении является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного края, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании обучающихся, которые возникли в последнее время.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

Личностные:

- Развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся.
- Формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры.
- Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края.

- Развитие внимания к собственной речи и речи собеседника.
- Развитие образного и логического мышления.

Метапредметные:

- Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Предметные:

- Формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края.
- Формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Формирование элементов творческой деятельности.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Опрос
2.	Историческое краеведение	6	3	3	Игра «Мой край»
3.	Наука о крае. Наше любимое село Жипхеген	7	4	3	Конкурс рисунков и проектов «Наше село»
4.	Изучение археологического наследия	7	4	3	Практическая работа
5.	История образования нашего края	6	4	2	Конкурс на лучшую сказку
6.	История заселения и освоения Забайкальского края	6	4	2	Участие в конкурсах
7.	Памятники культуры	7	4	3	Занятие-зачет
8.	Изучение родного края	9	5	4	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо»
9.	Военно-патриотическое наследие	4	3	1	Викторина «История в лицах»
10.	Промышленные предприятия Забайкальского края	14	9	5	Реферат
11.	Туристические возможности нашего края	4	2	2	Практическая работа
12.	Итоговое занятие	1	-	1	Отчетная выставка
	Всего	72	43	29	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство детей с планом работы д/о «Мой край родной», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать воспитанники. Приборы, материалы, техника безопасности, знакомство с инструментами.

Раздел 2. Историческое краеведение.

Теория: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Музеи.

Практика: знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки.

Раздел 3. Экскурсия по городу Хилок. Наука о крае.

Теория: Знакомство воспитанников с науками о крае. Видеоэкскурсии по Забайкальскому краю. Знакомство с улицами, промышленными предприятиями и учреждениями, учебными заведениями и спортивными сооружениями.

Практика: практические занятия «Рисуем село» с использованием природного материала.

Раздел 4. Изучение археологического наследия.

Теория: Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана.

Практика: знакомство с археологическими объектами, изучение атласа, изготовление наглядных пособий.

Раздел 5. История образования нашего края.

Теория: Край родной Забайкальский. История становление и образования края.

Практика: изучение атласа Забайкальского края, изготовление наглядных пособий.

Раздел 6. История заселения и освоения Забайкальского края. Народы, заселяющие территорию края.

Теория: История заселения и освоения Забайкальского края. Народы, заселяющие территорию края.

Практика: экскурсия.

Раздел 7. Памятники культуры.

Теория: Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

Практика: знакомство с памятниками культуры Забайкальского края их зарисовка.

Раздел 8. Изучение родного края.

Теория: Семья. Традиционная крестьянская семья. Взаимоотношения в семье. Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера крестьянской избы. Территории и границы Хилокского района. Рельеф и природные условия. Город Хилок сегодня и перспективы его развития.

Практика: оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами района. Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

Раздел 9. Военно-патриотическое наследие.

Теория: Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

Практика: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсия к Памятнику Победы. Фотографирование и зарисовка.

Раздел 10. Промышленные предприятия Хилокского района.

Теория: Географическое положение. Разнообразие. Историко-географический обзор предприятий. Экология и промышленность. Занятость населения.

Практика: составление картосхемы промышленного района. Экскурсии на заводы и предприятия.

Раздел 11. Туристические возможности нашего края.

Теория: Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, растительный мир. Экскурсионные объекты.

Практика: работа со справочными материалами. Экскурсии.

Раздел 12. Итоговое занятие.

Практика: отчетная выставка работ. Подведение итогов работы за учебный период. Учет результатов.

1.4 Планируемые результаты реализации программы

К концу обучения обучающийся будет

Знать:

- краткую историю рождения края и его государственную символику;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности края;
- основные отрасли промышленности Забайкальского края;
- основные сферы занятости жителей края и возможности получения соответствующего образования;
- этапы организации проектной деятельности;
- особенности сезонных изменений природы, характерных для местности проживания;
- названия водоёмов области их значение и способы охраны;

Уметь:

- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую работу.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение домашних заданий. Это всевозможные практические и творческие задания, предусмотренные в рабочей тетради после изучения конкретных тем. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ.

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью анализа тестовых контрольных, письменных творческих и проектных работ, диагностических заданий. А также оценивается активность участия в парных, групповых и коллективных работах. Изучение курса завершается комплексным контрольным тестом, который включает вопросы по всем темам и разделам программы, а также совокупность самостоятельно выполненных творческих работ.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика результативности и качества освоения программы.

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини-проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом крае живу, я этот край знаю».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, контрольная работа, практикум, самостоятельная работа. Участие обучающихся в краевых научно-практических конференциях, конкурсах, выставках. Открытое занятие для родителей, защита рефератов.

Формы контроля:

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего и итогового контроля;
- презентации проектов обучающихся;
- выставки рисунков и фотографий обучающихся;
- фотосессия исторических и памятных мест;
- анкетирование и тестирование;
- подготовка индивидуальных — зачетных работ.

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ

1. Учебный кабинет
2. Интерактивная доска

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

Техническое и материальное обеспечение:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Дидактический материал, в том числе раздаточный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

1. Плакаты по охране труда и технике безопасности
2. Карты: России, Забайкальского края, г. Хилок
3. Плакаты Символы РФ и Забайкальского края
4. Демонстрационная таблица «Грибы наших лесов»
5. Набор таблиц «Лекарственные растения Забайкальского края»
6. Рисунки народных национальных костюмов народов, проживающих на территории Забайкальского края
7. Фотоальбом «Чита - столица Забайкальского края
8. Фотоальбом «Скульптурные памятники Читы»
9. Набор открыток «Хилок»
10. «Лекарственные растения»
11. Подборка для занятий «Почетные граждане г. Хилок»

12. Раздаточный материал

1) Коллекция «Полезные ископаемые Забайкальского края»

2) Подборки ребусов по темам:

- моя семья
- предприятия города
- животные леса
- растения леса

3) Подборки кроссвордов по темам:

- мой город,
- времена года.
- животный и растительный мир

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Программа способствует становлению и развитию личности ребенка, расширяет возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд — и видео фильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

На занятиях используется метод создания проблемных ситуаций.

Автор программы имеет опыт экскурсионной работы с детьми в музее и старается активно использовать в своей работе элементы музейной педагогики.

В программе используются, как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания:

- Создание игровых ситуаций
- Социальных ролей
- Манипулирования с музейными предметами

Главнейшей задачей курса является развитие творческой активности детей.

Ведется групповая работа, широко используется вопросно-ответный метод.

В работе могут быть использованы следующие виды деятельности:

- Занятия в классе с музейными предметами
- Самостоятельная работа с музейными предметами

При освещении различных тем программы используются информативный, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), проблемный, опытническо-

исследовательский методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

1. Организация занятия в детском объединении «Мой край родной» отвечает следующим требованиям:

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

2. Методы и приемы

Для успешной реализации данной программы используются современные *методы работы*, которые помогают сформировать у учащихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
- Наглядные методы: иллюстрации, демонстрация образцов, просмотр карт, фотографий, макетов.
- Практические методы: записи, рисование, работа с природным материалом, аппликация, составление композиций.

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у обучаемых.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения воспитанников к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является рассказ. Содержание практических работ и виды моделей могут варьироваться в зависимости от желания обучающегося и наличия материалов. Учитывая возрастные особенности детей, занятия проводятся по принципу «от простому к сложному». Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры и динамические паузы, вводятся развивающие игры, способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	05	13.00-13.45	Беседа	1	Вводное занятие	6 кабинет	Опрос

2.	09	07	14.00-14.45	Беседа	1	Историческое краеведение. Активное обживание человеком берегов реки Хилок	6 кабинет	Задание
3.	09	12	13.00-13.45	Экскурсия	1	Экскурсия в “Экологический центр”	Сельская библиотека «Экологический центр»	Тест
4.	09	14	14.00-14.45	Лекция	1	Книгопечание Монгольское иго	6 кабинет	Задание
5.	09	19	13.00-13.45	Экскурсия	1	Характеристика основных объектов природы, населения.	6 кабинет	Задание
6.	09	21	13.00-13.45	Лекция	1	Прикладная направленность краеведения.	6 кабинет	Задание
7.	09	26	14.00-14.45	Экскурсия	1	Видеоэкскурсия по промышленным предприятиям края	6 кабинет	Игра «Мой край»
8.	09	28	13.00-13.45	Лекция	1	Наука о крае. Исторические события	6 кабинет	Задание
9.	10	03	14.00-14.45	Экскурсия	1	Наш любимый город. Видеоэкскурсия по г. Хилок	6 кабинет	Задание
10.	10	05	13.00-13.45	Занятие-практикум	1	Знакомство с историей нашего города	6 кабинет	Задание
11.	10	10	14.00-14.45	Лекция	1	Знакомство с улицами, промпредприятиями и учреждениями г. Хилок	6 кабинет	Задание
12.	10	12	13.00-13.45	Занятие-практикум	1	Знакомство с учебными заведениями и спортобъектами	6 кабинет	Задание
13.	10	17	13.00-13.45	Лекция	1	Изготовление наглядных пособий. Составление кроссворда	6 кабинет	Задание
14.	10	19	14.00-14.45	Занятие-практикум	1	Конкурс рисунков “Рисуем город”	6 кабинет	Конкурс рисунков
15.	10	24	13.00-13.45	Лекция	1	Изучение археологического наследия. Забайкальский край	6 кабинет	Задание
16.	10	26	14.00-14.45	Занятие-практикум	1	Знакомство с археологическими объектами	6 кабинет	Задание
17.	10	31	13.00-13.45	Лекция	1	Знакомство с археологическими объектами	6 кабинет	Задание
18.	11	02	14.00-14.45	Занятие-практикум	1	Археология как наука. Древнейшая история края	6 кабинет	Задание

19.	11	07	13.00-13.45	Лекция	1	Археологические объекты. Их охрана и изучение	6 кабинет	Задание
20.	11	09	14.00-14.45	Занятие-практикум	1	Археологический памятники	6 кабинет	Задание
21.	11	14	13.00-13.45	Лекция	1	Караванные города. Изучение атласа Забайкальского края	6 кабинет	Задание
22.	11	16	13.00-13.45	Занятие-практикум	1	История образования нашего края	6 кабинет	Задание
23.	11	21	14.00-14.45	Лекция	1	Край родной Забайкалье. Казанское ханство	6 кабинет	опрос
24.	11	23	13.00-13.45	Занятие-практикум	1	Древнейшие народы, имеющие одинаковые названия с названиями рек нашего края	6 кабинет	Задание
25.	11	28	14.00-14.45	Лекция	1	Древнейшие народы, имеющие одинаковые названия с названиями рек нашего края	6 кабинет	Задание
26.	11	30	13.00-13.45	Беседа	1	История становления и образования Забайкальского края	6 кабинет	Задание
27.	12	05	14.00-14.45	Лекция	1	Изготовление наглядных пособий. С любовью в мир прекрасный Декоративно-прикладное творчество	6 кабинет	Задание
28.	12	07	13.00-13.45	Занятие-практикум	1	История заселения и освоения Забайкальскоо края	6 кабинет	Задание
29.	12	12	14.00-14.45	Лекция	1	Народы, заселяющие территорию Забайкальского края	6 кабинет	Задание
30.	12	14	13.00-13.45	Занятие-практикум	1	Народы, заселяющие территорию Забайкальского края	6 кабинет	Задание
31.	12	19	14.00-14.45	Лекция	1	Булгарский город Керменчук и его судьба.	6 кабинет	Задание
32.	12	21	13.00-13.45	Занятие-практикум	1	Экскурсия в краеведческий музей школы	6 кабинет	Сочинение
33.	12	26	14.00-14.45	Лекция	1	Город Кашан. Что означает название. Его история и судьба	6 кабинет	Задание
34.	12	28	13.00-13.45	Занятие-практикум	1	Памятники культуры. Охрана	6 кабинет	Задание
35.	01	09	14.00-14.45	Лекция	1	Значение памятников культуры: научное и историческое	6 кабинет	Задание

36.	01	11	13.00-13.45	Занятие-практикум	1	Архитектурные памятники прошлого родного края	6 кабинет	Задание
37.	01	16	14.00-14.45	Беседа	1	Творчество народа. Охрана памятников культуры. Современность	6 кабинет	Задание
38.	01	18	13.00-13.45	Занятие-практикум	1	Знакомство с памятника культуры Забайкальского края	6 кабинет	Задание
39.	01	23	14.00-14.45	Лекция	1	Зарисовка памятников культуры Забайкальского края	6 кабинет	Задание
40.	01	25	13.00-13.45	Занятие-практикум	1	Изучение родного края	6 кабинет	Задание
41.	01	30	14.00-14.45	Беседа	1	Изучение родного края	6 кабинет	Задание
42.	02	01	13.00-13.45	Лекция	1	Территория и границы Забайкальского края	6 кабинет	Задание
43.	02	06	14.00-14.45	Беседа	1	Знакомство с памятными местами	6 кабинет	Задание
44.	02	08	13.00-13.45	Занятие-практикум	1	Традиции меценатства	6 кабинет	Задание
45.	02	13	14.00-14.45	Экскурсия	1	Фотографирование и зарисовки.	6 кабинет	Задание
46.	02	15	13.00-13.45	Лекция	1	Рельеф и природные условия. Перспективы развития г. Хилок	6 кабинет	Задание
47.	02	20	14.00-14.45	Занятие-практикум	1	Изучение рельефа местности	6 кабинет	Задание
48.	02	22	13.00-13.45	Беседа	1	Отросли хозяйства, потерявшие былую славу (рыбоводство)	6 кабинет	Задание
49.	02	27	14.00-14.45	Занятие-практикум	1	Встреча с представителями науки и культуры	6 кабинет	Задание
50.	03	01	13.00-13.45	Лекция	1	Военно-патриотическое наследие	6 кабинет	Задание
51.	03	06	14.00-14.45	Занятие-практикум	1	Встреча с ветеранами войны и труда	6 кабинет	Задание
52.	03	13	13.00-13.45	Беседа	1	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость	6 кабинет	Задание
53.	03	15	14.00-14.45	Лекция	1	Страницы в истории военной авиации, связанные с Забайкальем	6 кабинет	Задание

54.	03	20	13.00-13.45	Беседа	1	Промышленные предприятия Забайкальского края	6 кабинет	Задание
55.	03	22	14.00-14.45	Занятие-практикум	1	Географическое положение. Разнообразие	6 кабинет	Задание
56.	03	27	13.00-13.45	Лекция	1	Нефтяная составляющая Края. Перспективы развития	6 кабинет	Задание
57.	03	29	14.00-14.45	Занятие-практикум	1	Составление картосхемы промышленного района	6 кабинет	Задание
58.	04	03	13.00-13.45	Лекция	1	Историко-географический обзор предприятий	6 кабинет	Задание
59.	04	05	14.00-14.45	Занятие-практикум	1	Развитие эвакуированных в годы войны промышленных предприятий	6 кабинет	Задание
60.	04	10	13.00-13.45	Беседа	1	Основные вехи индустриального развития	6 кабинет	Задание
61.	04	12	14.00-14.45	Лекция	1	Экология и промышленность	6 кабинет	Задание
62.	04	17	13.00-13.45	Беседа	1	Занятость населения в промышленности	6 кабинет	Задание
63.	04	19	14.00-14.45	Занятие-практикум	1	Занятость населения в промышленности	6 кабинет	Задание
64.	04	24	13.00-13.45	Экскурсия	1	Экскурсия на “Жипхегенский щебеночный завод”		Реферат
65.	04	26	14.00-14.45	Экскурсия	1	Экскурсия на ОАО “РЖД”		Задание
66.	05	03	13.00-13.45	Лекция	1	Презентация “Мой город”	6 кабинет	Задание
67.	05	08	14.00-14.45	Занятие-практикум	1	Проект «Наш дом» (нарисовать дом своей мечты)	6 кабинет	Задание
68.	05	10	13.00-13.45	Экскурсия	1	Туристические возможности . Экскурсия к Памятнику Победы.	6 кабинет	Тестирование
69.	05	15	14.00-14.45	Экскурсия	1	Фотографирование ветеранов на параде Победы	6 кабинет	Защита проектов
70.	05	17	13.00-13.45	Беседа	1	Возможности туристичеие нашего края	6 кабинет	Задание
71.	05	22	14.00-14.45	Лекция	1	Географическая и экономическая характеристика края	6 кабинет	Задание
72.	05	24	13.00-13.45	Занятие-практикум	1	Итоговое занятие	6 кабинет	Отчетная выставка

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Владос, 2004. — 239 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2004. — 368 с.
3. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. — Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007. — 416 с.
4. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. — Волгоград: Учитель, 2008. — 250 с.
5. Бартенева М.И. К вопросу планировки и застройки Петербурга // Проблемы русской и зарубежной архитектуры. — Л., 1988. — с.3—14.
6. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре // Панорама искусств. — М., 1987. — Вып. 10. — с.99—148.
7. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. — 2001, № 1. — с.30—31.
8. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. — 2003, № 7. — с.61—66.
9. Закон Российской Федерации «Об образовании».
10. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
11. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
12. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
13. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введённые 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
14. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
15. Пугал Н.А. Экология и эстетика пришкольного участка // Школьные технологии № 3, 1998.
16. Широченко Н.И. проекты создают ученики. // Биология в школе № 6, 2000.
17. Кулев А.В. Исследовательская деятельность школьников на лабораторных занятиях. // Биология в школе № 3, 1994.
18. Харитонов Н.П. Исследовательский подход к природе и жизни. // Внешкольник № 3, 2003.
19. Цыкало Е.С. Исследовательская деятельность школьников по биологии как условие их творческого развития. // Дополнительное образование № 8, 2004